



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO



IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Currículo Educativo
CURSO	: Tercero
SEMESTRE	: Quinto
CORRELATIVIDAD	: Ninguna
HORAS CÁTEDRAS	: 68
TEÓRICAS	: 32
PRÁCTICAS	: 36

FUNDAMENTACIÓN

En la educación escolar, los docentes juegan un papel esencial. Son los encargados de preparar la planificación de las actividades del aula, de definir el tipo de relacionamiento con los alumnos, en fin, de organizar toda la tarea escolar y es en esta etapa donde se define el enfoque que tendrá todo el trabajo. Como docentes podemos desempeñar el papel de un facilitador o retardatorio de los procesos de cambio, podemos asumir un estilo flexible o rígido, podemos realizar la labor educativa en forma individual o en equipo. Por lo tanto, es necesario que conozcamos las implicaciones teóricas que determinan la conformación de un currículum y qué concepto de aprendizaje está ligado al mismo porque esto determina el modo de conducir el proceso educativo. El docente no es un simple ejecutor del currículum. Es el que debe participar activa y críticamente, desde y en su propio contexto, en el proceso dinámico y flexible del desarrollo innovador del mismo.

La práctica pedagógica es el resultado de diversas decisiones, estrategias y acciones que favorezcan la formación del hombre proyectivo y autogestor como propugna la filosofía de la educación paraguaya. La demanda de una revisión constante de la planificación curricular, la conciencia generalizada de que gran parte de los efectos contradictorios producidos por la planificación se debe a un currículum sobrecargado que agota a alumnos y docentes, y con el propósito de hacer del aprendizaje un medio para la adquisición de conocimientos y habilidades. La materia de currículum espera contribuir a enriquecer la tarea del docente al adoptar decisiones congruentes, contextualizada, ofreciendo además la conceptualización necesaria para la realización de las continuas adaptaciones que requiere el proceso educativo.

OBJETIVOS

- Analizar la praxis educativa en base a las teorías curriculares.
- Caracterizar elementos comunes en las diversas teorías del aprendizaje.
- Identificar en la estructura de un currículum, la concepción circular que lo fundamenta.
- Analizar el currículum de la E.E.B., los fines, objetivos y principios.
- Examinar el currículum del Nivel Medio, los fines, objetivos y principios.

- Vincular los aspectos teóricos del currículum con los aspectos de la práctica educativa.
- Valorar la utilidad de aplicar las fuentes curriculares al análisis de planes de estudios

CONTENIDOS

UNIDAD I - Introducción a la materia

1. Concepto de currículum. Evolución del concepto del currículum.
2. Importancia del currículum. Currículum explícito, currículum oculto y currículum nulo.
3. Elementos del currículum: Orientadores, generadores, reguladores, activadores o metódicos y multimedios.

UNIDAD II - Las fuentes del currículum

1. Fuente sociocultural. Prospectiva de la educación hacia el siglo XXI.
2. Fuente psicopedagógica. Aspecto psicológico y aspecto pedagógico.
3. Fuente epistemológica-profesional. Aspecto epistemológico, clasificación de los contenidos. Aspecto profesional.

UNIDAD III - Concepciones curriculares

1. Las disciplinas científicas y las concepciones curriculares.
2. Fundamentos antropológicos y filosóficos: El pragmatismo, el personalismo y el positivismo.
3. Modelos curriculares: De las facultades. Cognoscitiva, humanística y tecnológica.
4. Contribución a las concepciones curriculares de las teorías de aprendizaje. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Características relevantes del currículum en el siglo XX.

UNIDAD IV - Enfoques curriculares

1. Sicologista, academicista, tecnológico, socio-reconstruccionista y dialéctico.
2. Modelos de planificación curricular: Lineales, sistemáticos e integradores.

UNIDAD V - Planeamiento. Tipos. Características

1. Planeamiento y diseño curricular. Concepto de planeamiento curricular. Características del planeamiento curricular. Principios que rigen el planeamiento curricular.
2. Planeamiento didáctico. Pautas para realizar el planeamiento didáctico.
3. Etapas y procedimientos para diseñar los diferentes tipos de planes didácticos.
4. Tipos de unidades didácticas.
5. Procedimientos para elaborar una unidad didáctica. Planes semanal y diario.

UNIDAD VI - Organización del currículum

1. Modalidad de proyectos curriculares integrados: los centros de interés decrolyanos.
2. El método de proyectos. Unidades didácticas integradas. Interdisciplinariedad. Tipos de interdisciplinariedad curricular.
3. Distintas formas de organización de los contenidos curriculares tomando como base las disciplinas.
4. Criterios para la aplicación de la interdisciplinariedad curricular.

UNIDAD VII - El currículum en funcionamiento

1. La formación del docente: La formación científica del maestro. El magisterio como profesión. La personalidad del docente. El docente en el nuevo contexto escolar.
2. El currículum y la práctica docente. La relación entre la teoría y la práctica educativa.
3. Paralelismo entre educación tradicional y la educación nueva.

UNIDAD VIII - Delineamientos curriculares

1. Fundamentos. Perfil. Fines. Objetivos.
2. Principios. Características. Materias.
3. Contenidos curriculares. Concepto. Valor. Tipos de concepto.
4. Contenidos procedimentales. Tipos. Importancia.
5. Contenidos actitudinales. Valores. Normas.
6. Adecuación curricular. Concepto. Objetivos.
7. Niveles. Procedimientos metodológicos.

UNIDAD IX - La acción docente y los proyectos

1. Ámbitos y tipos de decisiones en el planteamiento curricular. Requisitos para un proyecto.
2. Proyecto institucional.
3. Proyecto curricular.
4. Proyecto de materia.
5. Elaboración del perfil profesional.
6. Elaboración del proyecto curricular.

METODOLOGÍA

-**Clases expositivas:** El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.

-**Participación activa y participativa:** Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.

- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos o prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.

- Uso de la tecnología:** Usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase.

Dos exámenes parciales – 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico	20 puntos.
Examen final	60 puntos.
Total Puntos	100 puntos

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S. (1993). *Currículo*. CPEIP.
- Avolio de Cols, S. (1998). *Los proyectos para el trabajo en el aula*: Marymar.
- Bolaños, G. (1990). *Introducción al currículum*. San José. EUNED.
- Casarini, M. (1997). *Teoría y diseño curricular*: Trillas.
- Coll. C. (1987). *Psicología y currículum*: Laia.
- Díaz, F. y Barriga, M. (1998). *Diseño curricular*. Trillas.
- Díaz Barriga, A. (1999). *Ensayos sobre la problemática curricular*: Trillas.
- Díaz, F. y Barriga, M. (1999). *Metodología del diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Meses. (1998). *Aprender desde la práctica. Los trasposos necesarios para la nueva organización pedagógica*. Asunción.
- Ortiz, A. (2014). *Currículo y Didáctica. Ed. 21*: Ediciones de la U.
- Ortiz, A. (2014). *Currículo y Didáctica. Ed. 21*. Ediciones de la U.
- Sperb, D. (1991). *El currículo: Su organización y el planeamiento del aprendizaje*. Kapelusz.